**Пояснительная записка к компьютерной презентации**

**«Личностно-ориентированные технологии обучения в условиях перехода на ФГОС второго поколения»**

Цель обучения при личностно-ориентированном образовании: создать систему психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усреднённого» ученика, а с каждым в отдельности, с учётом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

 Основная функция образовательного процесса: организация индивидуального познания и индивидуального развития.

В системе личностно-ориентированного образования основной задачей ставится использование субъектного опыта учащегося в образовательных целях. Субъектный опыт – опыт собственной жизнедеятельности учащегося, опыт его познания, социализации, саморазвития, самореализации.

Личностно-ориентированное обучение формирует следующие умения:

* самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания;
* принимать самостоятельные и ответственные решения;
* планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты;
* принимать ответственность за себя и своё окружение;
* строить с другими людьми отношения сотрудничества и поддержки.

 Педагогическая проблема, над которой я работаю « Организация урока математики на основе личностно- ориентированного подхода», напрямую связанна с современными требованиями ФГОС, также обусловлена гуманизацией образования и индивидуализацией обучения. Формирование личности, его критического мышления, мировоззрения всегда было в соответствии с ФГОС, учитель должен заложить в ребёнке механизмы самореализации, саморазвития, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Учитель должен помочь детям *быть личностями,* помочь стать не только субъектом своей учебной деятельности, но и всей своей жизни – настоящей и будущей.  Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

 Большие возможности для реализации данной задачи предоставляет технология проблемного обучения. Данная технология предполагает, что на уроке должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск решения. При этом достигается подлинное понимание материала учениками, так как нельзя не понимать того, до чего додумался лично.

 Действительно знания, полученные в результате поиска, исследования, запомнятся на всю жизнь. Постановка учебной проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – это этап формулирования нового знания. Математически грамотным должен быть каждый, не зависимо от того будет он заниматься математикой профессионально в дальнейшем или нет. На уроках я пытаюсь воспитать интерес к предмету. Доказываю, что математика-это жизнь, это наука всех наук. Новые темы стараюсь начать с проблемного вопроса, ставлю на основе жизненных примеров.

Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода, по мнению профессора Бондарской Е.В., составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как: диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития ребенка; предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Учитывая эти требования, можно определить перечень педагогических технологий, построенных на личностно-ориентированном подходе:

* игровые технологии;
* проблемное обучение;
* технологии разноуровневого обучения;
* технология исследовательского обучения;
* технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).

**Игровые технологии**

Для отработки навыков построения точек на координатной плоскости по их координатам на уроках математики в 6 классе использую «Конкурс художников». На доске или на слайдах записываются координаты точек. Если на координатной плоскости каждую точку соединить последовательно с предыдущим отрезком, то получится определённый рисунок.

**Ласточка**

(-5; 4), (-7; 4), (-9; 6), (-11; 6), (-12; 5), (-14; 5), (-12; 4), (-14; 3), (-12; 3), (-11; 2), (-10; 2),

(-9; 1), (-9; 0), (-8; -2), (0; -3), (3; -2), (19; -2), (4; 0), (19; 4), (4; 2), (2; 3), (6; 9), (10; 11), (3; 11), (1; 10), (-5; 4), глаз (-10,5; 4,5).

**Утка**

(3; 0), (1; 2), (-1; 2), (3; 5), (1; 8), (-3; 7), (-5; 8), (-3; 4), (-6; 3), (-3; 3), (-5; 2),(-5; -2), (-2; -3), (-4; -4),

(1; -4), (3; -3), (6; 1), (3; 0) и (-1; 5).

**Проблемное обучение**

На уроках геометрии в 7 классе применяются следующие задания: найти площади данных фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Учащиеся сталкиваются с проблемой – не знают, как найти площадь круга. Формулируем тему урока: Площадь круга. Ставим цель: научиться находить площадь круга.

**Технологии разно уровневого обучения**

Ни для кого не секрет, что обучать всех школьников на одном высоком уровне практически невозможно. Тем более что он является часто недостижимым для многих учеников. А это означает появление у большинства из них отрицательного отношения к образовательному процессу в целом. На помощь приходит ***технология разноуровнего обучения.***

  Уровневая дифференциация осуществляется не за счёт уменьшения объёма изучаемой информации, а обеспечивается ориентацией школьников на различные требования к его усвоению.

   Цель технологии разноуровнего обучения: *обеспечить усвоение* *учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъективного опыта. На помощь приходят карточки.*

Обучающая карточка состоит из чередования трех блоков:

* опорная формула;
* решенные примеры;
* реши сам по образцу
* реши самостоятельно

**Технология исследовательского обучения**

Когда учащиеся ставятся в ситуацию “первооткрывателей”, добывающих новые для них научные знания. Это возможно при такой организации учебного процесса, при котором для школьников создаются педагогические ситуации, требующие от них активного интеллектуально поиска, всесторонней логической оценки учебных задач, принятия обоснованного и взвешенного решения.Учителем ставится исследовательская задача. Характеризуется она тем, что содержание учебного материала усваивается учащимся в процессе разрешения специально создаваемых проблемных ситуаций. Этот метод предполагает использование цепи последовательных приемов:

* создание проблемной ситуации;
* организация коллективного обсуждения возможных подходов к ее разрешению;
* выбор рационального способа решения проблемы;
* обобщение полученных результатов;
* формирование выводов.

Пример из геометрии 7 класса при изучении темы «Сумма углов треугольника» Предлагаю провести два исследования:

* 1. Найти с помощью транспортира сумму углов трех разных треугольников( тупоугольный, прямоугольный, остроугольный) результат оформить в виде таблицы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Зеленый треугольник(остроугольный) | Оранжевый треугольник(тупоугольный) | Синий треугольник(прямоугольный) |
| **∠1** |  |  |  |
| **∠2** |  |  |  |
| **∠3** |  |  |  |
| **∠1+∠2 +∠3** |  |  |  |

2. Возьмите бумажный треугольник, лежащий у каждого на парте.

1. Оторвите у него углы.
2. Приложите их друг к другу так, чтобы они имели общую вершину.
3. Выдвинете гипотезу: Чему равна сумма углов треугольника?

**Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).**

Технология индивидуализированного обучения - такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Метод проектов - это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Несколько последних лет применяю этот метод на уроках геометрии в 8 классе при изучении темы Теорема Пифагора. Дети самостоятельно выбирают тему исследования.

 При обучении использую следующие формулировки заданий: сравните, проанализируйте, создайте схему, продолжите, обобщите, выберите оптимальный способ решения, исследуйте, оцените, придумайте задание для соседа по парте. Учу их самостоятельно делать выбор, каким способом решить задачу. Оценивание провожу, как сама, так и предлагаю им провести взаимопроверку и самопроверку. Так же использую для оценивания тестирование и рейтинговую систему. Чтобы обучение стало интересным, провожу не стандартные уроки, заостряющие интеллект, развивающие личностные и коммуникативные качества школьника.

 Часто на уроках использую исторический материал. Привлечение исторического материала, материала из смежных дисциплин, повышает интерес к предмету. Использование исторических сюжетов, так например, на уроке алгебры в 9 классе по теме «Сумма n первых членов геометрической прогрессии» я использую легенду о шахматной доске.

Психологическая обстановка доверия и равноправия, учет индивидуальных особенностей восприятия учебного материала на уроках способствует эффективной учебно-познавательной деятельности. Заслуга математики состоит в том, что она является весьма действенным инструментом к самопознанию человеческого разума. И хотя человек не всегда имеет возможности для создания чего-то нового в той или иной сфере деятельности, но, будучи личностью, он , тем не менее, не может быть не готовым к творческому самовыражению. Математика помогает пробудить творческий потенциал. В этом и есть одно из главных предназначений предмета математика.

Поэтому, планируя уроки, продумываю на чем сделать акцент.

Моя практика показала, что организация личностно ориентированных уроков приводит к  заметным результатам, так как:

- такое построение уроков позволяет учащимся осознать способы получения знаний;

- ученик становится субъектом учебной деятельности, приобретая главное умение – умение самостоятельно учиться;

- урок развивает умения учащихся по постановке цели, прогнозированию предстоящей деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексии;

-  класс формируется как учебное сообщество, способное и склонное ставить учебную проблему, искать пути её решения;

-   такое построение уроков  обеспечивает преемственность начальным общим и основным общим образованием.