Приложение №1

**Утверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор школы Шиндина В.Д.**

**Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Тематическое планирование ***по математике в 6-ом классе***

на **2016-2017** учебный год

«Математика. Программы 5 – 11 классы», - М. «Вентана-Граф», 2016. Коллектив авторов: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.

Учебник - математика 6 класс, 2012 год, авторы А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир

Учебная нагрузка **175 ч** (5 часов в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока.** | **Кол-во**  **часов по плану** | **Прове-дено**  **факти-чески** | **При-ложе-ние** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ***I ЧЕТВЕРТЬ 8 учебных недель, 5 уроков в неделю, всего 40 уроков*** | | | | |
| **Делимость натуральных чисел (17 ч)** | | | | |
| Уроки 1-2. Делители и кратные | | | | |
| **УУД** | **Предметные:** понимать, что такое делитель, кратное, делится нацело | | | |
| **Личностные:** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | |
| **Метапредметные:**  регулятивные - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии;  коммуникативные - уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слу­шать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; аргументи­ровать свое мнение и позицию;  познавательные - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); структурировать знания; использовать знаково-символические средства | | | |
| **1** | Делители и кратные *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **2** | Делители и кратные *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 3-5. Признакиделимости на 10, на 5 и на 2 | | | | |
| **УУД** | Предметные: формулировать и применять признаки делимости на 2, на 5, на 10. | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | |
| Метапредметные:  регулятивные - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  коммуникативные - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникационных задач; строить понятные для партнера высказывания;  познавательные - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь использо­вать знаково-символические средства; преобразовывать информацию из одной формы в другую | | | |
| **3** | Признакиделимости на 10, на 5 и на 2 (*открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **4** | Признакиделимости на 10, на 5 и на 2 *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **5** | Признакиделимости на 10, на 5 и на 2*(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 6-8. Признаки делимости на 9 и на 3 | | | | |
| **УУД** | Предметные: формулировать и применять признаки делимости на 9, на 3. | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | |
| Метапредметные:  регулятивные - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; уметь принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  коммуникативные - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; использовать речь для регуляции своего действия;  познавательные — уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); до­бывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) | | | |
| **6** | Признаки делимости на 9 и на 3 *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **7** | Признаки делимости на 9 и на 3 *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **8** | Признаки делимости на 9 и на 3*(обобщения и систематизации знаний)* | 1 |  |  |
| Урок 9. Простые и составные числа | | | | |
| **УУД** | Предметные: понимать, что такое простое число, составное число, раскладывать натуральное число на простые множители. | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | |
| Метапредметиые:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** — уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь использовать речь для регу­ляции своего действия, строить понятные для партнера высказывания;  **познавательные** - уметь ориентироваться в своей систе­ме знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, ис­пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); выделять существенную информацию из текста; использовать знаково-символические средства | | | |
| **9** | Простые и составные числа *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 10-12. Наибольший общий делитель | | | | |
| **УУД** | Предметные: понимать, что значит общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа,  описывать и применять правило нахождения наибольшего общего делителя (НОД) | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь выражать свои мысли с дос­таточной полнотой и точностью; использовать речь для регуляции своего действия; проводить коррекцию и оценку своих дей­ствий;  **познавательные** - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учите­ля); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию | | | |
| **10** | Наибольший общий делитель *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **11** | Наибольший общий делитель *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **12** | Наибольший общий делитель*(обобщения и систематизации знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 13-15. Наименьшее общее кратное | | | | |
| **УУД** | Предметные: понимать, что значит общее кратное, наименьшее общее кратное; описывать и применять правило нахождения наименьшего общего кратного (НОК) | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь выражать свои мысли с дос­таточной полнотой и точностью; использовать речь для регуляции своего действия; проводить коррекцию и оценку своих дей­ствий;  **познавательные** - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учите­ля); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию | | | |
| **13** | Наименьшее общее кратное*(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **14** | Наименьшее общее кратное*(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **15** | Наименьшее общее кратное*(обобщения и систематизации знаний)* | 1 |  |  |
| Урок 16. Повторение и систематизация учебного материала | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | Предметные: систематизировать и обобщать изученный материал, анализировать и осмысливать текст задачи, выстраивать логическую цепочку решения, критически оценивать полученный ответ. |
| Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; определять последовательность промежуточных действий.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию  ***Коммуникативные***  *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16** | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | |  | |  | |
| У р о к 17. Контрольная работа № 1 «Делимость натуральных чисел» | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные –*** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные*** *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *–* умеют критично относиться к своему мнению | | | | | | |
| **17** | **Контрольная работа по теме «Делимость натуральных чисел» *(контроль и оценка знаний)*** | 1 | |  | |  | |
| **Обыкновенные дроби (38 ч)** | | | | | | | |
| Уроки 18-19. Основное свойство дроби | | | | | | | |
| **УУД** | **Предметные:** уметь использовать основное свойство дроби | | | | | | |
| **Личностные:** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявлять учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентироваться на успех в учебной деятельности. | | | | | | |
| **Метапредметные:**  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; учитывать разные мнения и инте­ресы, обосновывать собственную позицию; учитывать разные мнения и координировать позиции в сотрудничестве;  **познава­тельные** — уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); использовать знаково-символические средства; строить логические цепи рассуждений; уметь осознанно и произвольно строить речевые высказывания; извлекать из математических текстов необходимую информацию | | | | | | |
| **18** | Основное свойство дроби *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **19** | Основное свойство дроби *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Уроки 20-22 Сокращение дробей | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: понимать, что значит: несократимая дробь, сокращение дробей; применять основное свойство дроби для сокращения дробей. | | | | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявлять интерес к учебному материалу; осознавать ответственность за общее дело. | | | | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; оценивать и корректировать свои действия в соответствии с учебной задачей;  **коммуника­тивные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; адекватно ис­пользовать речевые средства для решения коммуникационных задач;  **познавательные** - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); извлекать из математических текстов необходимую ин­формацию; выполнять действия по алгоритму | | | | | | |
| **20** | Сокращение дробей *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **21** | Сокращение дробей *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **22** | Сокращение дробей *(обобщения и систематизации знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Уроки 23-25. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: приводить дроби к новому знаменателю, наименьшему общему знаменателю ; сравнивать обыкновенные дроби. . | | | | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на ус­пех в учебной деятельности. | | | | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;  **познавательные** - уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь использовать знаково­символические средства; извлекать из математических текстов необходимую информацию | | | | | | |
| **23** | Приведение дробей к общему знаменателю. *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **24** | Сравнение дробей *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **25** | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Уроки 26-30. Сложение и вычитание дробей | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: складывать и вычитать дроби, уметь применять свойства сложения дробей на практике. | | | | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявлять учебно­познавательный интерес к способам решения новой частной задачи. | | | | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;  **познавательные** - уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь выполнять действия по алгоритму, использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов | | | | | | |
| **26** | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями*(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **27** | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **28** | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **29** | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **30** | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| У р о к 31. Контрольная работа №2. Сравнение, сложение и вычитание дробей | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | | | | | | |
| Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные –*** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные*** *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *–* умеют критично относиться к своему мнению | | | | | | |
| **31** | Контрольная работа №2. Сравнение, сложение и вычитание дробей | | 1 | |  | |  |
| Уроки 32-36 Умножение дробей | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: уметь умножать дробь на натуральное число, две дроби; знать и уметь применять на практике свойства умножения нату­ральных чисел. | | | | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; регулировать свою волю в ситуации затруднения;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  **познавательные -** уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) | | | | | | |
| **32** | Умножение дробей *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **33** | Умножение дробей *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **34** | Умножение дробей*(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **35** | Умножение дробей*(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **36** | Умножение дробей *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Уроки 37-39. Нахождение дроби от числа | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: находить дробь от числа; обобщить методы решения на нахождение дроби от числа, в частности процентов от числа | | | | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать после­довательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необ­ходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совме­стно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать свое мнение и позицию в коммуникации; использовать критерии для обоснования своего суждения;  **познавательные** - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, ис­пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание; извлекать из математических текстов необходимую информацию; использовать знаково-символические средства; выполнять действия по алгоритму | | | | | | |
| **37** | Нахождение дроби от числа *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **38** | Нахождение дроби от числа *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **39** | Нахождение дроби от числа*(обобщение и систематизация знаний)* | 1 | |  | |  | |
| У р о к 40 Контрольная работа №3. Умножение дробей | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий  Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения  Метапредметные:  ***Регулятивные –*** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные*** *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *–* умеют критично относиться к своему мнению | | | | | | |
| **40** | Контрольная работа №3. Умножение дробей*(контроль и оценка знаний)* | 1 | |  | |  | |
| ***I I ЧЕТВЕРТЬ 8 учебных недель, 5 уроков в неделю, всего 40 уроков*** | | | | | | | |
|  | Урок 41. Взаимно обратные числа |  | |  | |  | |
| **УУД** | Предметные: понимать, что такое взаимно обратные числа, уметь находить число, обратное данному | | | | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на по­нимание причин успешной учебной деятельности. | | | | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь выражать свои мысли с дос­таточной полнотой и точностью;  **познавательные** - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже из­вестного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию; строить логиче­ские цепочки рассуждений | | | | | | |
| **41** | Взаимно обратные числа *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
|  | Уроки 42-46. Деление дробей |  | |  | |  | |
| **УУД** | Предметные: уметь выполнять деление дробей | | | | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на по­нимание причин успешной учебной деятельности. | | | | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь выражать свои мысли с дос­таточной полнотой и точностью;  **познавательные** - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже из­вестного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию; строить логиче­ские цепочки рассуждений | | | | | | |
| **42** | Деление дробей*(открытие новых знаний)* |  | |  | |  | |
| **43** | Деление дробей*(закрепление знаний)* |  | |  | |  | |
| **44** | Деление дробей*(закрепление знаний)* |  | |  | |  | |
| **45** | Деление дробей*(закрепление знаний)* |  | |  | |  | |
| ***I I ЧЕТВЕРТЬ 7 учебных недель, 5 уроков в неделю, всего 35 уроков*** | | | | | | | |
| **46** | Деление дробей*(обобщение и систематизация знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Уроки 47-49. Нахождение числа по значению его дроби | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: находить число по значению его дроби; обобщить методы решения на нахождение число по значению его дроби, в частности числа по его процентам. | | | | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на по­нимание причин успешной учебной деятельности. | | | | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь выражать свои мысли с дос­таточной полнотой и точностью;  **познавательные** - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже из­вестного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию; строить логиче­ские цепочки рассуждений | | | | | | |
| **47** | Нахождение числа по значению его дроби *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **48** | Нахождение числа по значению его дроби *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **49** | Нахождение числа по значению его дроби *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Урок 50. Преобразование обыкновенных дробейв десятичные | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. | | | | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на по­нимание причин успешной учебной деятельности. | | | | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь выражать свои мысли с дос­таточной полнотой и точностью;  **познавательные** - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже из­вестного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию; строить логиче­ские цепочки рассуждений | | | | | | |
| **50** | Преобразование обыкновенных дробейв десятичные *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
|  | Урок 51. Бесконечные периодические десятичные дроби |  | |  | |  | |
| **УУД** | Предметные: уметь читать бесконечные периодические десятичные дроби; преобразовывать обыкновенные дроби в бесконечные десятичные дроби. | | | | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на по­нимание причин успешной учебной деятельности. | | | | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь выражать свои мысли с дос­таточной полнотой и точностью;  **познавательные** - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже из­вестного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию; строить логиче­ские цепочки рассуждений | | | | | | |
| **51** | Бесконечные периодические десятичные дроби *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
|  | Уроки 52-53. Десятичное приближение обыкновенной дроби |  | |  | |  | |
| **УУД** | Предметные: уметь находить десятичное приближение обыкновенной дроби | | | | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на по­нимание причин успешной учебной деятельности. | | | | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь выражать свои мысли с дос­таточной полнотой и точностью;  **познавательные** - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже из­вестного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию; строить логиче­ские цепочки рассуждений | | | | | | |
| **52** | Десятичное приближение обыкновенной дроби*(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **53** | Десятичное приближение обыкновенной дроби*(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
|  | Урок 54. Повторение и систематизация учебного материала |  | |  | |  | |
| **УУД** | Предметные: Систематизировать и обобщать изученный материал, анализировать и осмысливать текст задачи, выстраивать логическую цепочку решения, критически оценивать полученный ответ. | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; определять последовательность промежуточных действий.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию  ***Коммуникативные***  *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | | | | |
| **54** | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | |  | |  | |
| У р о к 55. Контрольная работа № 4. Деление дробей | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные –*** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные*** *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *–* умеют критично относиться к своему мнению | | | | | | |
| **55** | Контрольная работа по теме **«**Деление дробей» *(контроль и оценка знаний)* | 1 | |  | |  | |
|  | **Отношения и пропорции 28 часов** |  | |  | |  | |
| Уроки56-57. Отношения | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: понимать, что означает «отношение», «масштаб», находить отношение чисел | | | | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** — уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;  **познавательные** - уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь использовать модели для решения задач | | | | | | |
| **56** | Отношения  *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **57** | Отношения *(закрепление знаний )* | 1 | |  | |  | |
| Уроки 58-61. Пропорции | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: понимать, что означает «пропорция» применять основное свойство пропорции, | | | | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;  **познавательные** - уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); выполнять действия по ал­горитму; использовать схемы, знаково-символические средства | | | | | | |
| **58** | Пропорции *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **59** | Пропорции *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **60** | Пропорции *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **61** | Пропорции*(обобщение и систематизация знаний)* |  | |  | |  | |
| Уроки 62-64. Процентное отношение двух чисел | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: уметь находить процентное отношение | | | | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** — уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;  **познавательные** — уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) | | | | | | |
| **62** | Процентное отношение двух чисел *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **63** | Процентное отношение двух чисел *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **64** | Процентное отношение двух чисел *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 | |  | |  | |
| У р о к 65. Контрольная работа № 5 Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные*** *–* делаютпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *–*  умеют критично относиться к своему мнению | | | | | | |
| **65** | Контрольная работа № 5 Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел *(контроль и оценка знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Уроки 66-67. Прямая и обратная пропорциональные зависимости | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: формулировать определения понятий: прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины, приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. | | | | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером;  **познавательные** - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже из­вестного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); использовать знаково-символические средства; извлекать из математических текстов необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | |
| **66** | Прямая и обратная пропорциональные зависимости *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **67** | Прямая и обратная пропорциональные зависимости *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Уроки 68-69. Деление числа в данном отношении | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: Делить число на пропорциональные части. | | | | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь выражать свои мысли с дос­таточной полнотой и точностью;  **познавательные -** уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже из­вестного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке ) | | | | | | |
| **68** | Деление числа в данном отношении *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **69** | Деление числа в данном отношении *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Уроки 70-71. Окружность и круг | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: распознавать на чертежах и рисунках окружность, круг, и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. | | | | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на ус­пех в учебной деятельности. | | | | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;  **познавательные** - уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь выстраивать логиче­скую цепочку рассуждений | | | | | | |
| **70** | Окружность и круг *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **71** | Окружность и круг *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Уроки 72- 74. Длина окружности. Площадь круга | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: называть приближённое значение числа π. находить с помощью формул длину окружности, площадь круга | | | | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | | |
| Метапредметные:  регулятивные - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации;  **познавательные** - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) | | | | | | |
| **72** | Длина окружности. Площадь круга *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **73** | Длина окружности. Площадь круга *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **74** | Длина окружности. Площадь круга *(обобщение и систематизация* *знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Уроки 75. Цилиндр, конус, шар | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: распознавать на чертежах цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Изображать развёртки цилиндра и конуса.. | | | | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на по­нимание причин успеха в учебной деятельности. | | | | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;  **познавательные** - уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) | | | | | | |
| **75** | Цилиндр, конус, шар *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
|  | Уроки 76-77. Диаграммы |  | |  | |  | |
| **УУД** | Предметные: читать и анализировать столбчатые и круговые диаграммы | | | | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;  **познавательные** - уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) | | | | | | |
| **76** | Диаграммы*(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **77** | Диаграммы*(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
|  | Уроки 78-80. Случайные события. Вероятность случайного события |  | |  | |  | |
| **УУД** | Предметные: приводить примеры случайных событий. находить вероятность случайного события в опытах с равновозможными исходами. | | | | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;  **познавательные** - уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) | | | | | | |
| **78** | Случайные события. Вероятность случайного события *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **79** | Случайные события. Вероятность случайного события *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **80** | Случайные события. Вероятность случайного события *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| ***I I I ЧЕТВЕРТЬ 11 учебных недель, 5 уроков в неделю, всего 55 уроков*** | | | | | | | |
| Уроки 81-82. Повторение и систематизация учебного материала | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: Систематизировать и обобщать изученный материал, анализировать и осмысливать текст задачи, выстраивать логическую цепочку решения, критически оценивать полученный ответ. | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; определять последовательность промежуточных действий.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию  ***Коммуникативные***  *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | | | | |
| **81** | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | |  | |  | |
| **82** | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | |  | |  | |
| Урок 83. Контрольная работа № 6 Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Случайные события. | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий. | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные*** *–* делаютпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *–*  умеют критично относиться к своему мнению | | | | | | |
| **83** | Контрольная работа № 6 Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Случайные события. *(контроль и оценка знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **Рациональные числа и действия над ними 70 часов** | | | | | | | |
|  | Уроки 84-85. Положительные и отрицательные числа | 1 | |  | |  | |
| **УУД** | **Предметные:** обозначать и читать положительные отрицательные и положительные числа | | | | | | |
| **Личностные**: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** – Составлять план и последовательность действий; сличать свой способ действия с эталоном. Выявлять отклонения от эталона в своей работе, понимать причин ошибок.  **коммуникативные** - Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия  **познавательные** — Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи; выражать структуру задачи разными средствами; выполнять операции со знаками и символами; уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя). | | | | | | |
| **84** | Положительные и отрицательные числа *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **85** | Положительные и отрицательные числа *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Уроки 86-88. Координатная прямая | | | | | | | |
|  | Предметные: строить координатную прямую, изображать положительные и отрицательные числа, находить координаты точек на координатной прямой | | | | | | |
|  | Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | | | | |
|  | Метапредметные:  **регулятивные** – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану; Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий; сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в способ своих действий.  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;  **познавательные** — Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; владеть общим приемом решения задач; выполнять операции со знаками и символами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи; добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию. | | | | | | |
| **86** | Координатная прямая *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **87** | Координатная прямая*(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **88** | Координатная прямая ( *обобщение и систематизация знаний)* | 1 | |  | |  | |
|  | У р о ки 89-90. Целые числа. Рациональные числа | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: Распознавать противоположные числа, целое число, дробное число, рациональное число | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные*** *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *–*  умеют критично относиться к своему мнению | | | | | | |
| **89** | Целые числа. Рациональные числа *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **90** | Целые числа. Рациональные числа *(закрепление знаний)* |  | |  | |  | |
| Уроки 91-93. Модуль числа | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: находить модуль числа | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в способ своих действий; осуществлять собственные действия; выявлять отклонения от эталона в своей работе, понимать причины ошибок.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию **(**составлять целое из частей; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задач; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи).  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | | | | |
| **91** | Модуль числа *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **92** | Модуль числа *закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **93** | Модуль числа *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Уроки 94-97. Сравнение чисел | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: сравнивать рациональные числа | | | | | | |
| Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по составленному плану; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознавать уровень усвоения  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию (строить логические цепи рассуждений; выполнять операции со знаками и символами).  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | | | | |
| **94** | Сравнение чисел *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **95** | Сравнение чисел *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **96** | Сравнение чисел *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **97** | Сравнение чисел*(обобщение и систематизация знаний)* | 1 | |  | |  | |
|  | Урок 98. Контрольная работа № 7 Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. |  | |  | |  | |
| **УУД** | Предметные: Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий. | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные*** *–* делаютпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *–*  умеют критично относиться к своему мнению | | | | | | |
| Уроки 99-102. Сложение рациональных чисел | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: складывать рациональные числа | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по составленному плану; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознавать уровень усвоения.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию (выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)).  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | | | | |
| **99** | Сложение рациональных чисел *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **100** | Сложение рациональных чисел *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **101** | Сложение рациональных чисел *(закрепление знаний))* | 1 | |  | |  | |
| **102** | Сложение рациональных чисел *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Уроки103 – 104. Свойства сложения рациональных чисел | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: применять свойства сложения рациональных чисел для нахождения значений числовых выражений | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану; вносить коррективы и дополнения в способ своих действий  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию **(**выполнять операции со знаками и символами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задач).  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | | | | |
| **103** | Свойства сложения рациональных чисел *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **104** | Свойства сложения рациональных чисел *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
|  | Уроки 105-109. Вычитание рациональных чисел |  | |  | |  | |
| **УУД** | Предметные: вычитать рациональные числа | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану; вносить коррективы и дополнения в способ своих действий  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию **(**выполнять операции со знаками и символами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задач).  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | | | | |
| **105** | Вычитание рациональных чисел*(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **106** | Вычитание рациональных чисел*(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **107** | Вычитание рациональных чисел*(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **108** | Вычитание рациональных чисел*(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **109** | Вычитание рациональных чисел(*обобщение и систематизация знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Урок 110. Контрольная работа № 8. Сложение и вычитание рациональных чисел | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий.. | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные*** *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *–*  умеют критично относиться к своему мнению | | | | | | |
| **110** | Контрольная работа № 8. Сложение и вычитание рациональных чисел*(контроль и оценка знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Уроки 111 – 114 Умножение рациональных чисел | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: умножать отрицательные числа и числа разных знаков | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по составленному плану; высказывать свое предложение; определять последовательность промежуточных действий.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию (выделять и формулировать проблему; строить логические цепи рассуждений; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий).  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | | | | |
| **111** | Умножение рациональных чисел *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **112** | Умножение рациональных чисел *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **113** | Умножение рациональных чисел *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **114** | Умножение рациональных чисел *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Уроки 115 – 117. Свойства умножения рациональных чисел | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: применять свойства умножения рациональных чисел | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану; проговаривать последовательность действий на уроке  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию (анализировать условия и требования задачи; выбирать оптимальные способы выполнения заданий; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | | | | |
| **115** | Свойства умножения рациональных чисел *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **116** | Свойства умножения рациональных чисел *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **117** | Свойства умножения рациональных чисел *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Уроки 118-122. Коэффициент. Распределительное свойство умножения | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые . | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию (выполнять операции со знаками и символами; проводить выбор способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; уметь устанавливать причинно-следственные связи).  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | | | | |
| **118** | Коэффициент. Распределительное свойство умножения*(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **119** | Коэффициент. Распределительное свойство умножения*(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **120** | Коэффициент. Распределительное свойство умножения*(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **121** | Коэффициент. Распределительное свойство умножения*(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **122** | Коэффициент. Распределительное свойство умножения*(обобщение и* *систематизация знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Уроки 123-126. Деление рациональных чисел | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: делить рациональные числа. | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану; высказывать свое предложение; определять последовательность промежуточных действий.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию (осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания).  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | | | | |
| **123** | Деление рациональных чисел*(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **124** | Деление рациональных чисел*(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **125** | Деление рациональных чисел *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **126** | Деление рациональных чисел*(обобщение и* *систематизация знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Урок 127. Контрольная работа №9 . Умножение и деление рациональных чисел | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные*** *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *–*  умеют критично относиться к своему мнению | | | | | | |
| **127** | Контрольная работа №9 . Умножение и деление рациональных чисел*(контроль и оценка знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Уроки 128-131. Решение уравнений | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: уметь решать уравнение, исследовать уравнение | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию (выполнять операции со знаками и символами; проводить выбор способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; уметь устанавливать причинно-следственные связи).  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | | | | |
| **128** | Решение уравнений *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **129** | Решение уравнений *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **130** | Решение уравнений*(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **131** | Решение уравнений*(обобщение и систематизация знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Уроки 132-136. Решение задач с помощью уравнений | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: научиться решать текстовые задачи с помощью уравнений. | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию; уметь использовать модели для решения задач (анализировать условия и требования задачи; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задач).  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | | | | |
| **132** | Решение задач с помощью уравнений *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **133** | Решение задач с помощью уравнений *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **134** | Решение задач с помощью уравнений *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **135** | Решение задач с помощью уравнений *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
|  | ***I V ЧЕТВЕРТЬ 8 учебных недель, 5 уроков в неделю, всего 40 уроков*** |  | |  | |  | |
| **136** | Решение задач с помощью уравнений *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Урок137. Контрольная работа № 10 Решение уравнений и решение задач с помощью уравнений | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные*** *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *–*  умеют критично относиться к своему мнению | | | | | | |
| **137** | Контрольная работа № 10 Решение уравнений и решение задач с помощью уравнений*(контроль и оценка знаний)* | 1ивторение и решение задач (1715ь углы; гловЬНИКИнты в виде десятичных дробей; ячной дроби | |  | |  | |
| Уроки 138-140. Перпендикулярные прямые | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: научиться решать геометрические задачи, используя построение перпендикулярных прямых . | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий; работать по составленному плану; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию (рассматривать и исследовать теоретические факты для построения алгоритма; строить логические цепи рассуждений; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий).  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | | | | |
| **138** | Перпендикулярные прямые *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **139** | Перпендикулярные прямые *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **140** | Перпендикулярные прямые *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Уроки 141-143. Осевая и центральная симметрии | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: научиться строить фигуру, симметричную данной относительно данной прямой, точки. | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; определять последовательность промежуточных действий.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию (осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи).  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | | | | |
| **141** | Осевая симметрия *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **142** | Центральная симметрия *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **143** | Осевая и центральная симметрии*(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Уроки 144-145. Параллельные прямые | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: научиться строить параллельные прямые | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; определять последовательность промежуточных действий.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию (осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи).  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | | | | |
| **144** | Параллельные прямые *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **145** | Параллельные прямые*(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
|  | Уроки 146-148. Координатная плоскость |  | |  | |  | |
| **УУД** | Предметные: объяснять и иллюстрировать понятие координатной плоскости; строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; определять последовательность промежуточных действий.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию (осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи).  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | | | | |
| **146** | Координатная плоскость*(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **147** | Координатная плоскость*(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **148** | Координатная плоскость*(обобщение и систематизация знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Уроки 149-150. Графики | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.) | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий; работать по составленному плану; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию.  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | | | | |
| **149** | Графики *(открытие новых знаний)* | 1 | |  | |  | |
| **150** | Графики *(закрепление знаний)* | 1 | |  | |  | |
| Уроки 151-152. Повторение и систематизация учебного материала | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: Систематизировать и обобщать изученный материал, анализировать и осмысливать текст задачи, выстраивать логическую цепочку решения, критически оценивать полученный ответ. | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; определять последовательность промежуточных действий.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию  ***Коммуникативные***  *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | | | | |
| 151 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | |  | |  | |
| 152 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | |  | |  | |
| Урок153 Контрольная работа № 11 Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики. | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные*** *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *–*  умеют критично относиться к своему мнению | | | | | | |
| **153** | Контрольная работа № 11 Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики.*(урок контроля и оценки знаний*) | 1 | |  | |  | |
| **Повторение и систематизация учебного материала (22 ч)** | | | | | | | |
| Урок154-174. Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса | | | | | | | |
| **УУД** | Предметные: Систематизировать и обобщать изученный материал, анализировать и осмысливать текст задачи, выстраивать логическую цепочку решения, критически оценивать полученный ответ. | | | | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; определять последовательность промежуточных действий.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию  ***Коммуникативные***  *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок175. Итоговая контрольная работа. | | | | |
| **УУД** | Предметные: используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные*** *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *–*  умеют критично относиться к своему мнению | | | |
| **1757ная работа. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТ** | Итоговая контрольная работа*(контроль и оценка знаний)* | 1 |  |  |