*Приложение №1*

**Утверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор школы Шиндина В.Д.**

**Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Тематическое планирование ***по математике в 5-ом классе***

на **2016-2017** учебный год

«Математика. Программы 5 – 11 классы», - М. «Вентана-Граф», 2016. Коллектив авторов: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.

Учебник - математика 5 класс, 2012 год, авторы А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир

Учебная нагрузка **175 ч** (5 часов в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока.** | **Кол-во**  **часов по плану** | **Прове-дено**  **факти-чески** | **При-ложе-ние** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ***I ЧЕТВЕРТЬ 8 учебных недель, 5 уроков в неделю, всего 40 уроков*** | | | | |
| **Натуральные числа (20 ч)** | | | | |
| Уроки 1-2. Ряд натуральных чисел | | | | |
| **УУД** | **Предметные:** обобщить и углубить знания учащихся о натуральных числах, полученные в начальной школе, научить описывать свойства натурального ряда | | | |
| **Личностные:** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | |
| **Метапредметные:**  регулятивные – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии;  коммуникативные – уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слу­шать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; аргументи­ровать свое мнение и позицию;  познавательные – уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); структурировать знания; использовать знаково-символические средства | | | |
| **1** | Ряд натуральных чисел *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **2** | Ряд натуральных чисел *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 3-5. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | | | | |
| **УУД** | **Предметные:** Закрепить и развить навыки чтения и записи больших натуральных чисел, ввести понятия: класс и разряд, ввести названия новых классов: миллион, миллиард; научить записывать многозначные натуральные числа в виде суммы разрядных слагаемых  обобщить и углубить знания учащихся о натуральных числах, полученные в начальной школе, научить описывать свойства натурального ряда | | | |
| **Личностные:** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | |
| **Метапредметные:**  регулятивные – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии;  коммуникативные – уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слу­шать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; аргументи­ровать свое мнение и позицию;  познавательные – уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); структурировать знания; использовать знаково-символические средства | | | |
| **3** | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел*(открытие новых знаний)* |  |  |  |
| **4** | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел*(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **5** | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел*(обобщение и систематизация знаний* | 1 |  |  |
| Уроки . 6-9. Отрезок. Длина отрезка | | | | |
| **УУД** | Предметные: познакомить учащихся с геометрическими фигурами: точкой, отрезком, ломаной; научить распознавать на чертежах эти фигуры, а в окружающем мире – объекты, для которых эти фигуры являются моделями; сформировать навыки измерения длины отрезка и построения заданной длины. | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | |
| Метапредметные:  регулятивные - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  коммуникативные - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникационных задач; строить понятные для партнера высказывания;  познавательные - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь использо­вать знаково-символические средства; преобразовывать информацию из одной формы в другую | | | |
| **6** | Отрезок, длина отрезка (*открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **7** | Отрезок, длина отрезка *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **8** | Ломаная (*открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **9** | Отрезок, длина отрезка. Ломаная. *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 10-12. Плоскость. Прямая. Луч. | | | | |
| **УУД** | Предметные: познакомить учащихся с геометрическими фигурами: плоскость, прямая, луч; научить распознавать на чертежах эти фигуры, а в окружающем мире – объекты, для которых эти фигуры являются моделями. | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | |
| Метапредметные:  регулятивные - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; уметь принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  коммуникативные - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; использовать речь для регуляции своего действия;  познавательные — уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); до­бывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) | | | |
| **10** | Плоскость, прямая, луч *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **11** | Плоскость, прямая, луч *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **12** | Решение упражнений по теме «Плоскость, прямая, луч» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | 1 |  |  |
| Уроки 13-15. Шкала. Координатный луч | | | | |
| **УУД** | Предметные: научить приводить примеры приборов со шкалами, понимать, что такое «шкала», «цена деления», «координатный луч» и «единичный отрезок»; уметь определять цену деления, координаты точек, строить шкалы с помощью выбранного единичного отрезка, находить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки. | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | |
| Метапредметиые:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** — уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь использовать речь для регу­ляции своего действия, строить понятные для партнера высказывания;  **познавательные** - уметь ориентироваться в своей систе­ме знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, ис­пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); выделять существенную информацию из текста; использовать знаково-символические средства | | | |
| **13** | Шкала. Координатный луч *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **14** | Шкала. Координатный луч *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **15** | Решение упражнений по теме «Шкала. Координатный луч» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | 1 |  |  |
| Уроки 16—19. Сравнение натуральных чисел | | | | |
| **УУД** | Предметные: понимать, что значит «сравнить числа»; уметь правильно выполнять сравнения чисел, различных единиц измере­ния; понимать, что означает выражение «точка на координатном луче лежит правее или левее заданной точки»; уметь состав­лять числовые неравенства, в том числе и двойные; правильно читать записи неравенств. | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь выражать свои мысли с дос­таточной полнотой и точностью; использовать речь для регуляции своего действия; проводить коррекцию и оценку своих дей­ствий;  **познавательные** - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учите­ля); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию | | | |
| **16** | Сравнение натуральных чисел *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **17** | Сравнение натуральных чисел *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **18** | Решение упражнений по теме «Сравнение натуральных чисел» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | 1 |  |  |
| **19** | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа» | 1 |  |  |
| У р о к 20. Контрольная работа № 1 «Натуральные числа» | | | | |
| **УУД** | Предметные: Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные –*** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные*** *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *–* умеют критично относиться к своему мнению | | | |
| **20** | **Контрольная работа № 1** **по теме «Натуральные числа» *(контроль и оценка знаний)*** | 1 |  |  |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел (33 ч)** | | | | |
| Уроки 21-24. Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | | | | |
| **УУД** | **Предметные:** развивать навыки сложения натуральных чисел; обобщить знания учащихся о действии сложения натуральных чисел; знать и уметь применять на практике свойства сложения натуральных чисел; углубить умение решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | |
| **Личностные:** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявлять учебно-­ познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентироваться на успех в учебной деятельности. | | | |
| **Метапредметные:**  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; учитывать разные мнения и инте­ресы, обосновывать собственную позицию; учитывать разные мнения и координировать позиции в сотрудничестве;  **познава­тельные** — уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); использовать знаково-символические средства; строить логические цепи рассуждений; уметь осознанно и произвольно строить речевые высказывания; извлекать из математических текстов необходимую информацию | | | |
| **21** | Сложение натуральных чисел. *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **22** | Свойства сложения *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **23** | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **24** | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 25-29. Вычитание натуральных чисел | | | | |
| **УУД** | Предметные: развивать навыки вычитания натуральных чисел; обобщить знания учащихся о действии вычитания натуральных чисел; знать и уметь применять на практике свойства вычитания натуральных чисел; раскрыть взаимосвязь между действиями сложение и вычитание; углубить умение решать текстовые задачи арифметическим способом; | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявлять интерес к учебному материалу; осознавать ответственность за общее дело. | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; оценивать и корректировать свои действия в соответствии с учебной задачей;  **коммуника­тивные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; адекватно ис­пользовать речевые средства для решения коммуникационных задач;  **познавательные** - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); извлекать из математических текстов необходимую ин­формацию; выполнять действия по алгоритму | | | |
| **25** | Вычитание натуральных чисел *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **26** | Вычитание натуральных чисел *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **27** | Вычитание натуральных чисел*(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |  |  |
| **28** | Правила вычитания натуральных чисел*(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **29** | Вычитание натуральных чисел*(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 30-32. Числовые и буквенные выражения. Формулы | | | | |
| **УУД** | Предметные: разъяснить учащимся, что такое числовое, буквенное выражение, формула; уметь составлять числовые и буквенные выражения, находить значение выражений. | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на ус­пех в учебной деятельности. | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;  **познавательные** - уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь использовать знаково­символические средства; извлекать из математических текстов необходимую информацию | | | |
| **30** | Числовые и буквенные выражения. Формулы *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **31** | Числовые и буквенные выражения. Формулы *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **32** | Числовые и буквенные выражения. Формулы *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |  |  |
| Урок 33. Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел» | | | | |
| **УУД** | Предметные: Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные*** *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи  ***Коммуникативные*** *–* умеют критично относиться к своему мнению | | | |
| **33** | Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел» *(контроль и оценка знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 34-36. УРАВНЕНИЕ | | | | |
| **УУД** | Предметные: уметь решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания; решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; осознавать ответствен­ность за общее дело; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. | | | |
| Мстапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь выражать свои мысли с дос­таточной полнотой и точностью;  **познавательные** — уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже из­вестного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности; извлекать из математических текстов необходимую информацию; использовать знаково­символические средства; строить логическую цепочку рассуждений | | | |
| **34** | Уравнение *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **35** | Уравнение *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **36** | Уравнение *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 37-38. Угол. Обозначение углов | | | | |
| **УУД** | Предметные: понимать, что такое «угол», «вершина угла», «стороны угла» строить, обозначать, читать, записывать углы; распознавать на чертежах и рисунках углы, распознавать в окружающем мире модели этих фигур. | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию (распознавать углы на чертежах; изображать и обозначать углы, их вершины и стороны; сравнивать углы).  ***Коммуникативные***  *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | |
| **37** | Угол. Обозначение углов*(открытие новых знаний)* |  |  |  |
| **38** | Угол. Обозначение углов*(закрепление знаний)* |  |  |  |
| Уроки 39-43. Виды углов. Измерение углов | | | | |
| **УУД** | Предметные: понимать, что такое «острый угол»,» «прямой угол», «развернутый угол»; распознавать на чертежах и рисунках углы, распознавать в окружающем мире модели этих фигур; с помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла; классифицировать углы; решать задачи на нахождение градусной меры углов. | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию (распознавать углы на чертежах; изображать и обозначать углы, их вершины и стороны; сравнивать углы).  ***Коммуникативные***  *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | |
| **39** | Виды углов. Измерение углов*(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **40** | Виды углов. Измерение углов*(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| ***I I ЧЕТВЕРТЬ 8 учебных недель, 5 уроков в неделю, всего 40 уроков*** | | | | |
| **41** | Виды углов. Измерение углов*(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **42** | Виды углов. Измерение углов*(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **43** | Виды углов. Измерение углов*(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 44-45. Многоугольники. Равные фигуры | | | | |
| **УУД** | Предметные: понимать, что такое многоугольник, элементы многоугольника; распознавать многоугольники, равные фигуры; в частности треугольники, прямоугольники; распознавать в окружающем мире модели этих фигур. | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию.  ***Коммуникативные***  *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации. | | | |
| **44** | Многоугольники. Равные фигуры*(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **45** | Многоугольники. Равные фигуры*(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 46-48. Треугольник и его виды | | | | |
| **УУД** | Предметные: понимать, что такое треугольник, элементы треугольника; классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов.; распознавать в окружающем мире модели этих фигур; строить треугольник с помощью линейки и транспортира | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию.  ***Коммуникативные***  *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации. | | | |
| **46** | Треугольник и его виды*(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **47** | Треугольник и его виды*(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **48** | Построение треугольников *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 49-51. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | | | | |
| **УУД** | Предметные: распознавать на чертежах и рисунках прямоугольники; распознавать в окружающем мире модели этих фигур;  описывать свойства прямоугольника; находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата; решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата; распознавать фигуры, имеющие ось симметрии | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию.  ***Коммуникативные***  *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации. | | | |
| **49** | Прямоугольник. *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **50** | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры*(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **51** | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры*(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| Урок 52. Повторение и систематизация учебного материала | | | | |
| **УУД** | Предметные: решать уравнения; решать текстовые задачи с помощью составления уравнений; распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры; решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов; строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. | | | |
| Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию.  ***Коммуникативные***  *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации. | | | |
| **52** | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |  |  |
| Урок 53. Контрольная работа № 3 «Уравнение. Угол. Многоугольники.» | | | | |
| **УУД** | Предметные: Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные –*** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные*** *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *–* умеют критично относиться к своему мнению | | | |
| **53** | Контрольная работа № 3 «Уравнение. Угол. Многоугольники.» *(контроль и оценка знаний)* | 1 |  |  |
| **Умножение и деление натуральных чисел (37 ч)** | | | | |
| Уроки 54-57. Умножение. Переместительное свойство умножения | | | | |
| **УУД** | Предметные: уметь выполнять умножение натуральных чисел; знать и уметь применять на практике переместительное свойство умножения нату­ральных чисел. | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; регулировать свою волю в ситуации затруднения;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  **познавательные -** уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) | | | |
| **54** | Умножение. Переместительное свойство умножения *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **55** | Умножение. Переместительное свойство умножения *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **55** | Умножение. Переместительное свойство умножения*(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **56** | Умножение. Переместительное свойство умножения*(закрепление знаний* | 1 |  |  |
| **57** | Умножение. Переместительное свойство умножения *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 58-60. Сочетательное и распределительное свойства умножения | | | | |
| **УУД** | Предметные: уметь выполнять умножение натуральных чисел; знать и уметь применять на практике сочетательное и распределительное свойства умножения нату­ральных чисел. | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; регулировать свою волю в ситуации затруднения;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  **познавательные -** уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) | | | |
| **58** | Сочетательное и распределительное свойства умножения*(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **59** | Сочетательное и распределительное свойства умножения*(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **60** | Сочетательное и распределительное свойства умножения *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 61-67. Деление | | | | |
| **УУД** | Предметные: уметь выполнять деление натуральных чисел; знать и уметь применять на практике свойства деления натураль­ных чисел; решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий. | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать после­довательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необ­ходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совме­стно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать свое мнение и позицию в коммуникации; использовать критерии для обоснования своего суждения;  **познавательные** - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, ис­пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание; извлекать из математических текстов необходимую информацию; использовать знаково-символические средства; выполнять действия по алгоритму | | | |
| **61** | Деление *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **62** | Деление *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **63** | Деление. Решение текстовых задач арифметическим способом*(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **64** | Деление. Решение уравнений *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **65** | Деление*(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **66** | Деление*(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **67** | Деление*(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 68-70. Деление с остатком | | | | |
| **УУД** | Предметные: уметь выполнять деление с остатком. | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на по­нимание причин успешной учебной деятельности. | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь выражать свои мысли с дос­таточной полнотой и точностью;  **познавательные** - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже из­вестного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию; строить логиче­ские цепочки рассуждений | | | |
| **68** | Деление с остатком *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **69** | Деление с остатком *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **70** | Деление с остатком *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 71-72. Степень числа | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | Предметные: уметь возводить в степень натуральное число. |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| Метапредметные:  **регулятивные** — уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;  **познавательные** — уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **71** | Степень числа*(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **72** | Степень числа*(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| У р о к 73. Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел» | | | | |
| **УУД** | Предметные: Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные –*** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные*** *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *–* умеют критично относиться к своему мнению | | | |
| **73** | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел»** *(контроль и оценка знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки74-77. Площадь. Площадь прямоугольника | | | | |
| **УУД** | Предметные: уметь решать задачи с использованием формул площади; выражать одни единицы площади через другие | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь выражать свои мысли с дос­таточной полнотой и точностью;  **познавательные -** уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже из­вестного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке ) | | | |
| **74** | Площадь. Площадь прямоугольника *открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **75** | Площадь. Площадь прямоугольника *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **76** | Площадь. Площадь прямоугольника *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **77** | Площадь. Площадь прямоугольника*(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 78-80. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | | | | |
| **УУД** | Предметные: уметь определять понятие прямоугольного параллелепипеда; распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду; распознавать в окружающем мире модели этих фигур; изображать развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | |
| Метапредметные:  регулятивные - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации;  **познавательные** - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) | | | |
| **78** | Прямоугольный параллелепипед. *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **79** | Прямоугольный параллелепипед. ( *закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **80** | Пирамида *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| ***I I I ЧЕТВЕРТЬ 11 учебных недель, 5 уроков в неделю, всего 55 уроков*** | | | | |
| Уроки 81-84. Объём прямоугольного параллелепипеда | | | | |
| **УУД** | Предметные: уметь находить объем прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул; выражать одни единицы объёма через другие. | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на по­нимание причин успеха в учебной деятельности. | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;  **познавательные** - уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) | | | |
| **81** | Объём фигры *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **82** | Объём прямоугольного параллелепипеда *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **83** | Объём прямоугольного параллелепипеда *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **84** | Объём прямоугольного параллелепипеда *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 85-87. Комбинаторные задачи | | | | |
| **УУД** | Предметные: решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов | | | |
| Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на по­нимание причин успеха в учебной деятельности. | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;  **познавательные** - уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) | | | |
| **85** | Комбинаторные задачи *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **86** | Комбинаторные задачи *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **87** | Комбинаторные задачи*(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 88-89. Повторение и систематизация учебного материала | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | Предметные: систематизировать и обобщать изученный материал, анализировать и осмысливать текст задачи, выстраивать логическую цепочку решения, критически оценивать полученный ответ. |
| Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; определять последовательность промежуточных действий.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию  ***Коммуникативные***  *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **88** | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |  |  |
| **89** | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |  |  |
| У р о к 90. Контрольная работа № 5 «Деление с остатком. Площади. Объемы. Комбинаторные задачи» | | | | |
| **УУД** | Предметные: используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | | | |
| Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные –*** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные*** *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *–* умеют критично относиться к своему мнению | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **90** | **Контрольная работа по теме** «**Деление с остатком. Площади. Объемы. Комбинаторные задачи**» ***(контроль и оценка знаний)*** | 1 |  |  |
| **Обыкновенные дроби (18 ч)** | | | | |
| Уроки 91-95. Понятие обыкновенной дроби | | | | |
| **УУД** | Предметные: знать, что показывает числитель дроби, знаменатель дроби; распознавать обыкновенную дробь; читать и записывать обыкновенные дроби, уметь решать задачи, содержащие дроби. | | | |
| Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  **коммуникативные** - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;  **познавательные** — уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию | | | |
| **91** | Понятие обыкновенной дроби *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **92** | Нахождение дроби от числа *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **93** | Нахождение дроби от числа *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **94** | Нахождение числа по его дроби *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **95** | Понятие обыкновенной дроби *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 96-98. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | | | | |
| **УУД** | **Предметные:** распознавать правильные и неправильные дроби; сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. | | | |
| **Личностные**: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | |
| Метапредметные:  **регулятивные** – составлять план и последовательность действий; сличать свой способ действия с эталоном. Выявлять отклонения от эталона в своей работе, понимать причин ошибок.  **коммуникативные** - развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия  **познавательные** — выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи; выражать структуру задачи разными средствами; выполнять операции со знаками и символами; уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя). | | | |
| **96** | Правильные и неправильные дроби. *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **97** | Сравнение дробей *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **98** | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 99-100. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | | | |
| **УУД** | Предметные: складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; применять правило сложения (вычитания) дробей с равными знаменателями при решении примеров, уравнений и задач. | | | |
| Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в способ своих действий; осуществлять собственные действия; выявлять отклонения от эталона в своей работе, понимать причины ошибок.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию **(**составлять целое из частей; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задач; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи).  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | |
| **99** | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **100** | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| Урок 101. Дроби и деление натуральных чисел | | | | |
| **УУД** | Предметные: представлять частное в виде дроби и наоборот; записывать натуральное число в виде дроби с заданным знаменателем; записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями; решать задачи на дроби | | | |
| Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по составленному плану; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознавать уровень усвоения  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию (строить логические цепи рассуждений; выполнять операции со знаками и символами).  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | |
| **101** | Дроби и деление натуральных чисел *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 102-106. Смешанные числа | | | | |
| **УУД** | Предметные: понимать, что такое «смешанное число»; преобразовывать смешанные числа в дроби и наоборот; представлять число  в виде суммы целой и дробной части; записывать в виде смешанного числа частное; самостоятельно выбирать способ решения задания | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по составленному плану; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознавать уровень усвоения.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию (выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)).  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | |
| **102** | Смешанные числа *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **103** | Сложение и вычитание смешанных чисел *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **104** | Смешанные числа *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **105** | Смешанные числа *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **106** | Смешанные числа *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |  |  |
| Урок 107. Повторение и систематизация учебного материала | | | | |
| **УУД** | Предметные: складывать и вычитать смешанные числа; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания); решать текстовые задачи и уравнения, совершая арифметические действия с дробями и смешанными числами | | | |
| Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану; вносить коррективы и дополнения в способ своих действий  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию **(**выполнять операции со знаками и символами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задач).  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | |
| **107** | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |  |  |
| У р о к 108. Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби» | | | | |
| **УУД** | Предметные: используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | | | |
| Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные*** *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *–*  умеют критично относиться к своему мнению | | | |
| **108** | **Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» *(контроль и оценка знаний)*** | 1 |  |  |
| **Десятичные дроби. (48 ч)** | | | | |
| Уроки 109 – 112. Представление о десятичных дробях | | | | |
| **УУД** | Предметные: понимать, что такое «десятичная дробь»; записывать и читать десятичные дроби; представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных; называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. | | | |
| Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по составленному плану; высказывать свое предложение; определять последовательность промежуточных действий.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию (выделять и формулировать проблему; строить логические цепи рассуждений; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий).  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | |
| **109** | Представление о десятичных дробях *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **110** | Представление о десятичных дробях *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **111** | Представление о десятичных дробях *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **112** | Представление о десятичных дробях *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 113 – 115. Сравнение десятичных дробей | | | | |
| **УУД** | Предметные: сравнивать и упорядочивать десятичные дроби; использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях; уметь находить место точек на координатном луче, если координата выражена десятичной дроби | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану; проговаривать последовательность действий на уроке  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию (анализировать условия и требования задачи; выбирать оптимальные способы выполнения заданий; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | |
| **113** | Сравнение десятичных дробей *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **114** | Сравнение десятичных дробей *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **115** | Сравнение десятичных дробей *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 116-118. Округление чисел. Прикидки | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | Предметные: понимать, что значит «приближенное значение числа», «округление чисел»; округлять натуральные числа и десятичные дроби; выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений; находить десятичные приближения обыкновенных дробей. |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану; высказывать свое предложение; определять последовательность промежуточных действий.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию (осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания).  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **116** | Округление чисел. *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **117** | Округление чисел. *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **118** | Округление чисел. Прикидки*(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 119-124. Сложение и вычитание десятичных дробей | | | | |
| **УУД** | Предметные: выполнять вычисления; применять свойства сложения; пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; выражать одни единицы измерения величины в других единицах; решать текстовые задачи, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию (выполнять операции со знаками и символами; проводить выбор способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; уметь устанавливать причинно-следственные связи).  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | |
| **119** | Сложение десятичных дробей *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **120** | Вычитание десятичных дробей *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **121** | Сложение и вычитание десятичных дробей *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **122** | Сложение и вычитание десятичных дробей *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **123** | Сложение и вычитание десятичных дробей*(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **124** | Сложение и вычитание десятичных дробей*(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |  |  |
| Урок 125. Контрольная работа № 7**«Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»** | | | | |
| **УУД** | Предметные: используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные*** *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *–*  умеют критично относиться к своему мнению | | | |
| **125** | **Контрольная работа по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» *(контроль и оценка знаний)*** | 1 |  |  |
| Уроки 126-132. Умножение десятичных дробей | | | | |
| **УУД** | Предметные: применять правила умножения десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д.; проверять результаты вычислений | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию (выполнять операции со знаками и символами; проводить выбор способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; уметь устанавливать причинно-следственные связи).  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | |
| **126** | Умножение десятичных дробей *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **127** | Умножение десятичных дробей *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **128** | Умножение десятичных дробей *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **129** | Умножение десятичных дробей *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **130** | Умножение десятичных дробей *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **131** | Умножение десятичных дробей *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **132** | Умножение десятичных дробей *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 133-141. Деление десятичных дробей | | | | |
| **УУД** | Предметные: применять алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д.; решать текстовые задачи и уравнения применяя правила умножения и деления десятичной дроби на натуральное число; использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию; уметь использовать модели для решения задач (анализировать условия и требования задачи; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задач).  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | |
| **133** | Деление десятичной дроби на натуральное число *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **134** | Деление десятичной дроби на натуральное число *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **135** | Деление десятичной дроби на десятичную дробь *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| *I V ЧЕТВЕРТЬ 8 учебных недель, 5 уроков в неделю, всего 40 уроков* | | | | |
| **136** | Деление десятичной дроби на десятичную дробь *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **137** | Деление десятичных дробей *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **138** | Деление десятичных дробей *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **139** | Деление десятичных дробей *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **140** | Деление десятичных дробей *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **141** | Деление десятичных дробей *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |  |  |
| Урок 142. Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей | | | | |
| **УУД** | Предметные: используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные*** *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *–*  умеют критично относиться к своему мнению | | | |
| **142** | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей » *(контроль и оценка знаний)*** | 1ивторение и решение задач (1715ь углы; гловЬНИКИнты в виде десятичных дробей; ячной дроби |  |  |
| Уроки143-145. Среднее арифметическое. Среднее значение величины | | | | |
| **УУД** | Предметные:; понимать, что такое «среднее арифметическое», «средняя скорость», «средняя урожайность» и т.д.; находить среднее арифметическое нескольких чисел; объяснять смысл полученных значений; определять среднюю скорость движения; решать обратные задачи; приводить примеры средних значений величины | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий; работать по составленному плану; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию (рассматривать и исследовать теоретические факты для построения алгоритма; строить логические цепи рассуждений; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий).  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | |
| **143** | Среднее арифметическое. Среднее значение величины *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **144** | Среднее арифметическое. Среднее значение величины *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **145** | Среднее арифметическое. Среднее значение величины *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 146-149. Проценты. Нахождение процентов от числа | | | | |
| **УУД** | Предметные: : понимать, что такое «процент»; записывать в процентах десятичные дроби и проценты в виде десятичных дробей; находить процент от числа. | | | |
| Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; определять последовательность промежуточных действий.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию (осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи).  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | |
| **146** | Проценты. Нахождение процентов от числа *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **147** | Проценты. Нахождение процентов от числа *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **148** | Проценты. Нахождение процентов от числа *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **149** | Проценты. Нахождение процентов от числа *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 150-153. Нахождение числа по его процентам | | | | |
| **УУД** | Предметные: понимать, что такое «процент»; записывать в процентах десятичные дроби и проценты в виде десятичных дробей; число по его процентам, процентное отношение величин | | | |
| Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать по­следовательность действий; работать по составленному плану; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию.  ***Коммуникативные*** *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | |
| **150** | Нахождение числа по его процентам *(открытие новых знаний)* | 1 |  |  |
| **151** | Нахождение числа по его процентам *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **152** | Нахождение числа по его процентам *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **153** | Нахождение числа по его процентам *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |  |  |
| Уроки 154-155Повторение и систематизация учебного материала | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | Предметные: систематизировать и обобщать изученный материал, анализировать и осмысливать текст задачи, выстраивать логическую цепочку решения, критически оценивать полученный ответ. |
| Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; определять последовательность промежуточных действий.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию  ***Коммуникативные***  *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **154** | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |  |  |
| **155** | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |  |  |
| Урок 156 Контрольная работа № 9 «Умножение и деление десятичных дробей» | | | | |
| **УУД** | Предметные: используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | | | |
| Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные*** *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *–*  умеют критично относиться к своему мнению | | | |
| **156** | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей» *(урок контроля и оценки знаний*)** | 1 |  |  |
| **Повторение и решение задач (19ч)** | | | | |
| Уроки157-172 | | | | |
| **УУД** | Предметные: Систематизировать и обобщать изученный материал, анализировать и осмысливать текст задачи, выстраивать логическую цепочку решения, критически оценивать полученный ответ. | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности; формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать по­следовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения дей­ствия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вно­сить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; определять последовательность промежуточных действий.  ***Познавательные*** *–* уметь ориенти­роваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить от­веты на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из матема­тических текстов необходимую информацию  ***Коммуникативные***  *–*  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь формулировать и аргументи­ровать свое мнение в коммуникации; | | | |
| **157** | Сложение и вычитание натуральных чисел *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **158** | Умножение и деление натуральных чисел *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **159** | Площади и объемы *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **160** | Обыкновенные дроби *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **161** | Обыкновенные дроби (*закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **162** | Сложение и вычитание десятичных дробей *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **163** | Сложение и вычитание десятичных дробей *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **164** | Умножение и деление десятичных дробей *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **165** | Умножение и деление десятичных дробей *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **166** | Решение уравнений*(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **167** | Решение уравнений*(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **168** | Решение текстовых задач*(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **169** | Инструменты для вычислений и измерений *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **170** | Инструменты для вычислений и измерений *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **171** | Проценты *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| **172** | Проценты *(закрепление знаний)* | 1 |  |  |
| Урок 173. Итоговая контрольная работа | | | | |
| **УУД** | Предметные: используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | | | |
| Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | | | |
| Метапредметные:  ***Регулятивные*** *–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные*** *–* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *–*  умеют критично относиться к своему мнению | | | |
| **173** | **Итоговая контрольная работа *(контроль и оценка знаний)*** | 1 |  |  |
| Уроки 174-175. Анализ контрольной работы | | | | |
| **174** | Анализ контрольной работы *(рефлексия)* | 1 |  |  |
| **175** | Итоговый урок по курсу 5 класса *(обобщение и систематизация знаний)* | 1 |  |  |